

**О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБОУ «ПРИМОРСКАЯ СШ»**

Распоряжения

**Министерство просвещения
РФ №Р-145 от 25.12.2019**

- **Методология (целевая модель) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
- **Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества** обучающихся для организаций, ...

**Министерство образования и
науки АО №2321 от 17.12.2019**

- Об утверждении **типового положения о наставничестве** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на территории Архангельской области, в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» национального проекта «Образование»

Термины

- **Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на **доверии и партнерстве**.
- **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий **успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками**, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- **Наставляемый** – участник программы наставничества, который **через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции**. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
- **Программа наставничества** – комплекс мероприятий и действий, направленный на организацию **взаимоотношений наставника и наставляемого** в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Показатели эффективности внедрения наставничества

- Доля детей (10-19 лет), вошедших в программы наставничества, в роли наставляемого – 10% (2020)
- Доля детей (15-19 лет), вошедших в программы наставничества, в роли наставника – 2% (2020)
- Доля учителей (со стажем до 3 лет), вошедших в программы наставничества, в роли наставляемого – 10% (2020)
- Доля предприятий, вошедших в программы наставничества, предоставив наставников - 2% (2020)
- Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества - 50% (2020)
- Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества - 50% (2020)

Результаты предварительного мониторинга

- назначение кураторов
- разработать дорожные карты
- начать подготовку наставников и реализацию программ наставничества
- четко разграничивать формы наставничества

5 форм наставничества

**«ученик – ученик»,
«студент-студент»**

- «Успевающий-неуспевающий»
- «Лидер-пассивный»
- «Равный – равному»

**«учитель –
учитель»**

- «Опытный педагог-молодой специалист»
- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»
- «Педагог-новатор - консервативный педагог»
- «Опытный предметник – неопытный предметник»

«студент – ученик»

- «Успевающий-неуспевающий»
- «Лидер-равнодушный»
- «Равный – другому»
- «Куратор – автор проекта»

**«работодатель –
ученик»**

- «Активный профессионал – равнодушный потребитель»
- «Коллега – молодой коллега»
- «Работодатель-будущий сотрудник»

**«работодатель –
студент»**

- «Активный профессионал – равнодушный потребитель»
- «Успешный профессионал- студент, выбирающий профессию»
- «Коллега – будущий коллега»
- «Работодатель-будущий сотрудник»