

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
(2021-2022 учебный год)**



Рикасиха  
2021-2022

## **1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приморской средней школы.**

<b>1. Наименование МБОУ Приморская СШ в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа»
<b>2. Учредитель.</b>	МО Приморский муниципальный район. Управление образования.
<b>3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Лицензия №6083 от 10 декабря 2015г
<b>4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).</b>	№3821 от 06 июня 2016
<b>5. Наличие программы развития</b>	«Комплексная программа развития»
<b>6. Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 20 человек, продолжительность перемен от 10 до 35 минут.
<b>7. Органы самоуправления.</b>	Совет.
<b>8. Адрес</b>	Приморский р-н д .Рикасиха 66,65
<b>9. телефон</b>	8 (8182) 685-658 факс 8 (8182) 685-658
<b>10. e-mail</b>	mbou.primschool@yandex.ru
<b>11. Наименование комплексной Программы развития школы</b>	<b>Программа развития МБОУ «Приморская СШ» на 2020–2024 годы</b>

## **2. Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа, расположена в д. Рикасиха Приморского района Архангельской области, была основана в 1970 году. В настоящее время функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 5310 от 27 декабря 2012г).

С 2012 г. школу возглавляет руководитель Зеновская Людмила Валентиновна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога

между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ «Приморская средняя школа» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью, которой, школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия состоит в создании условий, обеспечивающих развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

## МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МБОУ Приморская средняя школы

### 1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 305 человек.

Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

**Таблица 1.1. Количественные показатели по годам**

	2021-2022 г.
1-4 классы	132
5-9 классы	161
10-11 классы	16
Всего	309

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** снижения числа учащихся особенно на третьей ступени, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице 1.2.

**Таблица 1.2.**

	Основная общеобразовательная школа информация отсутствует
	2020-2021г
Поступили в ССУЗ	
Поступили в ПУ	

Поступили в 10 класс	Планируют 7 учеников
	<b>Средняя общеобразовательная школа</b>
Поступили в ВУЗ	
Поступили в ССУЗ, ПУ	
Пошли работать	

Информация появится на сайте после 10 сентября 2021 года

**Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности за 2021-2022 г**

	<b>1-4 классы</b>
	<b>2021-2022</b>
Всего успевают	132
Успевают на 4 и 5	71
% успеваемости	98,4
% качества	73,2
Не успевают	2
% не успевающих	1,6 %

	<b>5-9 классы</b>
	<b>2021-2022</b>
Всего успевают	161
Успевают на 4 и 5	65
% успеваемости	98,1
% качества	40,3
Не успевают	3
% не успевающих	1,9 %

	<b>10-11 классы</b>
	<b>2021-2022</b>
Всего успевают	16
Успевают на 4 и 5	6
% успеваемости	100
% качества	37,5
Не успевают	-
% не успевающих	-

**Таблица 1.4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

<b>Успеваемость</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1-4 классы	99	99	100	100	100	100	100	100	97	98,4
5-9 классы	99	100	99,2	100	100	98	96	100	97	98,1
10-11 классы	100	100	100	100	96	100	96	100	100	100
<b>Школа</b>	<b>99,1</b>	<b>99,6</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>98,3</b>

<b>Качество знаний</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1-4 классы	64	61,3	62,9	53	53	65	63	75	72	73,2
5-9 классы	38	37,5	42,4	41,3	49	51	49	43	38	40,3
10-11 классы	22	25	37,9	56	52,1	44	40	46	31	37,5

Школа	45,3	43,6	47,7	50,1	51	56,1	54	56	51	51,8
-------	------	------	------	------	----	------	----	----	----	------

Качество знаний по классам	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2а, б класс	71/71	63/75	74/73	80/93	67/89	83/72
3 а, б класс	67/80	59/61	56/47	75/74	79/63	65/71
4 а, б класс	69	63/71	63/56	75/53	65/70	77/71
5 класс	70	65	-	-	-	
5а 5 б класс			44/87	44/61	46/46	60/46
6 класс	48	67	52	-	-	41
6 а б б класс				56/56	32/47	
7 класс	33/53	40	52	35		
7 а, 7 б класс					47/38	12/50
8 а, б класс	25/69	38/53				43/36
8 класс			32	38	26	
9 а, б класс	39	27/56	31/50			
9 класс				19	33	27
10 класс	50	30	41	36	17	50
11 класс	54	63	40	53	40	17

Таблица 1.5. Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во уча-щихся	Ф.И.О. учителя	Минимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	6	Шипицына С.Н.	36	63
Математика (профильный уровень)	3	Больших И.В.	11	57
Математика (базовый уровень)	3	Больших И.В.	13	4

Таблица 1.6. Выпускники

	2021-2022
Основная школа	22
Средняя школа	6

Таблица 1.7. Участие в олимпиадах

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

## 2) Особенности учебного процесса

Учебный план 1 – 11 классов составлен на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы начального, основного общего

образования, с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I ступени обучения открыты 8 общеобразовательных классов; на II ступени обучения – 8 общеобразовательных классов; на III ступени обучения открыты два общеобразовательных класса (10 и 11).

## **I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в первом классе - пятидневная учебная неделя при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 45 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый) с обязательной динамической паузой. С целью удовлетворения запроса родителей обучающихся 1 - 4 классов за основу взят план пятидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Обучение ведется по программе 1 – 4 во всех классах в рамках традиционной системы. Выбор УМК определен следующим:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;
- наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755));
- наличием в школьной библиотеке данных УМК, приобретенных за счет бюджетных средств.
- соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров; результаты работы: высокий уровень знаний обучающихся; участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах);
- образовательными потребностями родителей будущих первоклассников (по результатам анкетирования УМК выбрали 100% опрошенных четвероклассников по выбору модуля ОРКСЭ.

В 2021/2022 учебном году первый уровень включает в себя 8 классов. В 1-2 классах преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Школа России», а в 3-4 классах в связи с введением ФГОС преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Начальная школа 21 века».

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- Иностранный язык (английский).

Образовательная область “русский язык и литературное чтение ” предполагает: речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие; формирование основных видов речевой деятельности; умение читать, писать, слушать, говорить; воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей. УМК соответствует заявленным программам.

Как самостоятельный предмет в рамках учебного плана введен иностранный язык (английский – со 2 класса, 2 часа в неделю). Школа обеспечена учителями, имеющими опыт работы в начальной школе, и направлено на обеспечение усвоения к 9-му классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей.

- Математика.

Общее количество часов на изучение математики соответствует рекомендованному. Образовательная область “Математика и информатика ” предполагает: формирование умений производить все арифметические действия в области натуральных чисел; формирование приемов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования и обобщения; Формирование качества мышления, необходимого для ориентации простейших закономерностей окружающей деятельности. УМК соответствует заявленным программам.

- Естествознание (окружающий мир).

Образовательная область представлена предметом «Окружающий мир», который интегрируется с ОБЖ, в его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Этот курс является пропедевтическим для последующего обучения в основном звене биологии, физики, химии, географии. На уроках по ознакомлению с окружающим миром решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирование общих и интеллектуальных умений на близком жизненном опыте ребенка материале, обогащение словаря и развитие связной монологической речи. Количество часов соответствует рекомендованному. УМК соответствует заявленным программам.

- Искусство (изобразительное искусство, музыка).

Представленное количество часов соответствует базисному учебному плану. Данная область предполагает: воспитание интереса к искусству; развитие творческих способностей и изобразительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства; обучение основам художественной грамотности; формирование практических навыков художественной работы.

- Технология (технический труд, обслуживающий труд).

Количество часов соответствует рекомендованному.

- Физическое воспитание (физическая культура).

Количество часов соответствует рекомендованному.

- Основы религиозных культур и светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать в 4 классе с начала учебного года, на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки №74 от 01 февраля 2012 г. Курс рассчитан на 34 часа. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот

курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы. Модуль курса «ОДНКНР» выбран на основе предварительного анкетирования родителей будущих четвероклассников. Продолжается в 5 классе в виде ОДНКНР 34 часов.

## **II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

В учебный план основной базовой школы включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план пятидневной учебной недели.

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК для 6-9 классов М Виноградова М.В, Быстрова. Преподавание литературы - по программе Меркина Г.В. в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей. Для 5 классов по ФГОС Быстрова Е.А. Кибирева Л.В. Гостева Ю.Н. Русский язык в двух частях 5 класс.

Обучение иностранному языку (английский язык) в 9 классе ведется по УМК автора В.П.Кузовлева в рамках завершенной линии, соответствующей обязательному минимуму содержания образования, в 7, 8 классах по подгруппам с целью преемственности - УМК под редакцией М.З. Биболетовой. В 6, 8, 9а 9б классах по подгруппам с целью сохранения преемственности - УМК под редакцией М.З. Биболетовой, в 5 классах Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Математика в 5 – 6 классах преподается по программе для общеобразовательных школ (составитель Жохов В.И.) по учебникам Н.Я. Виленкина и др.; в 7 - 9 классах по программе, составленной Т.А. Бурмистровой: алгебра - по учебникам Марткович геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» по УМК Боголюбова, Кравченко.

Преподавание географии в 5-9 классах ведется по программе Климанова О.А.

По биологии в 5 классах «Живая природа» УМК Т.С. Сухова В.И. Строганов, 6 - 9 классах используется программа под ред. Н.И.Сонина и др.

Физика 7-9 классы преподается по федеральной программе.

По химии используется учебный комплект под ред. О.С. Габриеляна.

Преподавание музыки в 5 – 7 классах (1 час в неделю) ведется по программе под ред. Алеева; изобразительное искусство в 5 – 7 классах (1 час в неделю) - по программе Б.М. Неменского;

При преподавании физической культуры в 5-х-9-х (2 часа) классах реализуется общеобразовательная программа авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Курс основы безопасности жизнедеятельности представлен в объеме 1 час в неделю (7-9 классы) и обеспечен образовательной программой под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Обучение технологии в 5 - 7 классах (2 часа в неделю) и в 8 классах (1 час в неделю) ведется по программе под ред. И.А. Сасовой.

Компонент образовательного учреждения учебного плана реализуется курсами:

- информатика в 7-9 классах - 1 час; преподавание информатики ведется в классах по УМК под ред. Угринович

Региональный компонент представлен и групповыми занятиями, его содержание определяется исходя из анализа результатов обучения, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.



### **III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ШКОЛА)**

Учебный план 10, 11 классов составлен на основе ФГОС СОО.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса на основании изучения социального запроса, интересов и потребностей, обучающихся 10, 11 классов, с учетом наличия материально-технической базы и УМК и соответствующего уровня подготовки учителей в школе открыты 10 и 11 – общеобразовательные классы.

Федеральный компонент в 10 классе представлен в полном объеме.

Федеральный компонент в 11 классе представлен в полном объеме.

В соответствии с запросами и потребностями обучающихся общеобразовательных 10 и 11 классов с целью обеспечения подготовки к продолжению образования существуют элективные курсы по выбранным предметам.

Алгебра и начала анализа в 10 – 11 классах преподается по программе, составленной Т.А. Бурмистровой: алгебра и начала анализа - по учебникам Марткович и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов образовательной области «Обществознание» (история России, всеобщая история, обществознание, право, экономика) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план.

Преподавание географии в 10 классе ведется по программе А.И. Алексеева.

При преподавании биологии в 10 и 11 классах (1 час в неделю) используется программа под ред. Н.И.Сониной. Физика 10-11 классы преподается по федеральной программе Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. По химии используется учебный комплект под ред. О.С. Gabrielyana.

Преподавание информатики в 10-11 классах (1 час в неделю) ведется по УМК под ред. Н.Д.Угриновича.

УМК предметов федерального компонента вводятся в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).

#### **3) Педагогический потенциал школы**

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает педагоги, награжденные грамотами министерства Образования РФ, грамотами министерства образования Архангельской области, управления образования Приморского района

#### **Образование педагогических работников школы**

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн.Спец.
Количество	31	-	7

## Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Пенс
Количество	2	13	8	11	4

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло всего четыре молодых педагогов составило 15% от общей численности учителей.

## Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Общее количество педагогических работников	Кол-во учителей, имеющих высшую категорию	Кол-во учителей, имеющих I категорию	Кол-во учителей, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных учителей
38	3 / 8 %	14 / 37 %	9 / 24 %	12 / 32 %

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

## Прохождение курсовой подготовки

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ Маркова Г.В., Нефедова С.Н., Суханова Ю.А., Тупицына О.Н.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы.

## Экспериментальные и инновационные площадки:

### Районные экспериментальные площадки:

С 01.09.2019 электронный журнал заменил печатный, школа вышла из эксперимента в штатный режим.

1. Сформирована база ЭЖ по 1-11 классам.
  2. сформирована база тематического планирования на следующий учебный год по всем предметам.
- «Создание инновационной модели «Школы полного дня»
  - 1. программа внеурочной деятельности ООП НОО по новым ФГОСам (из опыта ШПД)
  - 2. проект модернизации образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения

- Пилотная площадка российского движения школьников.

«Развитие профессиональной компетентности преподавателей образовательного учреждения в сетевом взаимодействии школ и ВУЗов.»

- 1.Создание программы работы с одаренными детьми в рамках реализации НОИ ННШ.

2. Повышение квалификационной категории педагогов через повышение уровня педагогического мастерства и качества образования;

**«Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся на основе целостного педагогического подхода как требование ФГОС-2».**

**«Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как неотъемлемый элемент реализации ФГОС».**

Формирование группы учителей, разрабатывающих методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию.

### **Социальная характеристика семей учащихся школы.**

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

<b>Категория семей</b>	<b>2020-2021</b>
Дети из полных семей	229
Дети из неполных семей	73
Дети из многодетных семей	66
Опекаемые	0
Малообеспеченные (имеющие статус малообеспеченных)	0
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы	12
Неблагополучные	0

В целом можно констатировать позитивную **тенденцию**: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

### **«Школы взаимодействия для родителей»**

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, не включенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре ОУ.

# Воспитательное пространство Дополнительное образование

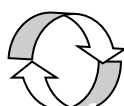
Дополнительные  
образовательные  
программы

Рабо

Коллективно-  
творческие дела

Акции  
«Большие»,  
астие в акциях  
ица активная

Самоуправление



Организация  
активного  
взаимодействия  
с социумом

Образовательная  
деятельность

Предметные кружки, элективы  
Услуги социального педагога  
Дополнительные занятия

Культурно-  
досуговая  
деятельность

Кружки по направлениям: художественные, научно-  
технические, эколого-биологические, Спортивные,  
туристско-краеведческие, социально-педагогические;  
Проведение смотров, конкурсов, праздников.

**Общая занятость учащихся во внеурочное время**

МБОУ	Общее количество детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования детей (ребенок считается 1 раз!)*	Охват системой дополнительного образования детей по ступеням обучения				Количество общеобразовательных учреждений (только юр. лица), в которых реализуются дополнительные образовательные программы **	Количество объединений дополнительного образования детей, действующих на базе общеобразовательных учреждений (считаем в т.ч. в структурных подразделениях)**
		с 5 лет (дошкольный период)	начальная школа	основная школа	старшая школа		
1	2	3	4	5	6	7	8
МБОУ "Приморская СШ"	367	61	142	148	16	1	81

**Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях обучающихся МБОУ «Приморская средняя школа» (2021 – 2022 учебный год)**

№ п/п	Ф.И.О. руководителя работы	Фамилия и имя обучающегося	Уровень (в порядке убывания, от Всероссийского до муниципального)	Класс	Тема работы	Результаты конференции
1.	Лоскутова Анастасия Анатольевна	Нутрихин Савелий	районный	6	«Семейный туризм»	Грамота призёра
2.	Нефёдова София Николаевна	Шестакова Дарья	Районный	11	Создание сенсорной коробки: «Морские обитатели»	Диплом призёра
3.	Нефёдова София Николаевна	Шестакова Александра	Районный	8	Исследование санитарно – гигиенических норм учебников для 8 класса	Диплом призёра
4.	Суханова Юлия Анатольевна	Удалова Дарина	Региональный	2а	«Готовим дома с выгодой!» Областной Фестиваль-конкурс предпринимательских инициатив, финансовых проектов и исследовательских работ обучающихся «Это наш мир!».	Диплом победителя

					Министерство образования Архангельской области.	
5.	Маркова Галина Викторовна	Михайлова Кира	Районный	3б	"Лимон - лекарь и волшебник".	Грамота призера
6.	Суханова Юлия Анатольевна	Беданов Александр	Районный	2а	"Создание лэпбука «Удивительный мир пауков»".	Сертификат участника
7.	Суханова Юлия Анатольевна	Удалова Дарина	Районный	2а	"Календарь рецептов от Дарины «Готовим дома с выгодой!»".	Сертификат участника

**Участие в олимпиадах  
МБОУ «Приморская средняя школа»  
(2021 – 2022 учебный год)**

Победители				
№ п/п	Ф.И.О	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Николушкин Дмитрий Сергеевич	7	Математика	Попова Дарья Сергеевна
2.	Николушкин Дмитрий Сергеевич	7	ОБЖ	Тупицына Ольга Николаевна
3.	Кочубаева Екатерина Вячеславовна	8	Литература	Шипицына Светлана Николаевна
4.	Григорьев Родион Николаевич	9	Технология (технический труд)	Польников Алексей Леонидович
5.	Шрайнер Евгения Евгеньевна	9	Литература	Юшкевич Светлана Анатольевна
6.	Олупкин Игорь Алексеевич	9	Обществознание	Лоскутова Анастасия Анатольевна
7.	Нечапаева Кристина Денисовна	10	Технология (обслуживающий труд)	Волкова Алена Андреевна
8.	Макаров Даниил Александрович	10	Биология	Зеновская Людмила Валентиновна
9.	Нечапаева Кристина Денисовна	10	ОБЖ	Тупицына Ольга Николаевна
10.	Тихоненко Ярослав Алексеевич	11	ОБЖ	Тупицына Ольга Николаевна
И.	Шестакова Дарья Анатольевна	11	Биология	Зеновская Людмила Валентиновна
Призёры				
12.	Николушкин Дмитрий Сергеевич	7	Русский язык	Ратников Алексей Алексеевич
13.	Копеина Ксения Александровна	7	Технология (обслуживающий труд)	Волкова Алена Андреевна
14.	Голубин Владислав Антонович	7	Обществознание	Лоскутова Анастасия Анатольевна
15.	Воробьёв Иван Алексеевич	7	Физическая культура	Польников Алексей Леонидович
16.	Ставинский Артём Евгеньевич	8	Биология	Мамонтов Александр Владимирович
17.	Тупицын Владимир	8	ОБЖ	Тупицына Ольга Николаевна

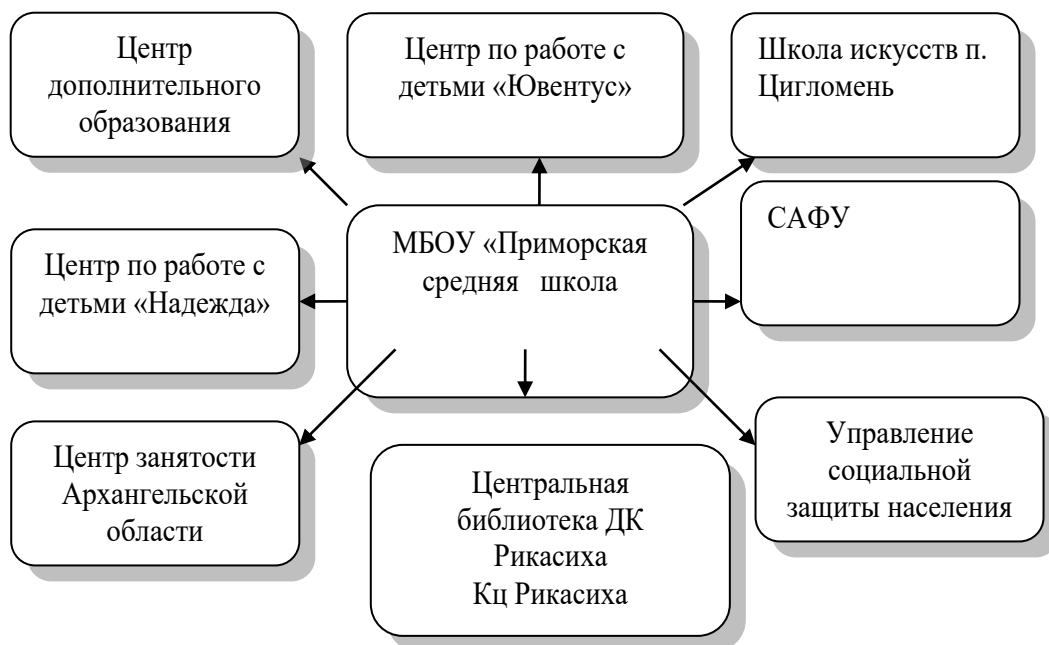
	Эдуардович			
18.	Куроптева Елена Евгеньевна	8	Русский язык	Шипицына Светлана Николаевна
19.	Нечапаева Марина Денисовна	8	Технология (обслуживающий труд)	Волкова Алена Андреевна
20.	Кузнецова Дарья Анатольевна	9	Технология (обслуживающий труд)	Волкова Алена Андреевна
21. г	Полозова Елизавета Алексеевна	9	ОБЖ	Тупицына Ольга Николаевна
22.	Харихин Кирилл Павлович	9	Экология	Зеновская Людмила Валентиновна
23.	Макаров Даниил Александрович	10	Физическая культура	Тупицына Ольга Николаевна
24.	Нечапаева Кристина Денисовна	10	Физическая культура	Тупицына Ольга Николаевна
25.	Шестакова Алина Павловна	10	Литература	Шипицына Светлана Николаевна
26.	Куроптева Елизавета Викторовна	10	Обществознание	Лоскутова Анастасия Анатольевна
27.	Гашев Виктор Сергеевич	10	Экология	Зеновская Людмила Валентиновна

### **Внешняя среда школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа» является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты **социокультурной среды**.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как **формирующуюся**.

В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и города в целом. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.



### **Материально-технической база**

В школе имеются: спортзал, стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 80 мест, актовый зал на 100 мест.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические, тренажерный зал.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Телевизор
DVD-видео
Видеомагнитофон
Магнитофон
Музыкальный центр
Ноутбуки
Компьютеры
Проектор(мультимедийный)
Ксерокс
Принтер
Сканер
Интерактивная доска
Микроскопы
Многофункциональное устройство (принтер,сканер,ксерокс)
Цифровые доски

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных



технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

**В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2018/2019 учебный год**

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2019 – 2020 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами,

каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок, районных методических ресурсных центров на базе нашей школы.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.