МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол №1 «31»августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Приморская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зеновская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рабочая программа по предмету «Математика»

1 класс на 2017-2018 учебный год

Сопилова Лидия Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Приморская СШ»

Приморского района

Архангельской области

РИКАСИХА

2017 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу математике разработана на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
2. Программы «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.

**УМК включает:**

* Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
* Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Место курса математики в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Содержание курса**

***Множества и отношения***

**\*Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.**

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и ли не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

**\*Отношения между предметами и между множествами предметов.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже, левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения).

Соотношение размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

***Элементы арифметики.***

**\*Число и счёт.**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, *микрокалькулятор.*

Число предметов в множестве.

Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на…, меньше на… .

***Арифметические действия.***

Смысл сложения, вычитания, умножения, деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков

+,-, \*, :, =. *Вычисления с помощью микрокалькулятора.*

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

***Свойства сложения и вычитания.***

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

***Таблица сложения однозначных чисел.***

Табличные случаи сожжения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом 9предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

***Вычисление в пределах 20.***

Сложение и вычитание 9умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

*Использование при вычислениях микрокалькулятора.*

***Сравнение чисел.***

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

***Величины.***

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

**Практические работы**.

Измерить длину и высоту школьных предметов.

Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

***Геометрические понятия.***

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

***Осевая симметрия.***

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющее одну или несколько осей симметрии.

**Практические работы**.

Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Отмерить и отрезать от катушки ниток заданной длины.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

***1-й уровень*** – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик ***научится:***

* знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
* уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
* уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
* уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

**2 – й уровень** – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

**Ученик *получит возможность научиться***:

* выделять из множества предметов один или несколько предметов**,** обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
* называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
* сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
* различать число и цифру;
* выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
* измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
* называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
* различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники ( треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
* отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
* находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

***Овладеет следующими учебными действиями:***

**Называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображённую на рисунке ( круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

**Воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**Различать**:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -, \*, : );
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

**Сравнивать:**

* предметы в целях выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

**Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
* *изображать с помощью стрелок ( графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

**Применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
* *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

**Решать учебные и практические задачи:**

* выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;
* определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.

**Оценка достижений учащихся**

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова, Л.Е., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Кочурова, Е.Э.

***Педагогическая диагностика*** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

***Сроки проведения педагогической диагностики:***

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – коней 2-ой четверти (завершение букварного периода)

III этап – 4- я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.
4. Королева Л.Ф., Абалмасова Е.П., Лободина Н.В. Математика: 1 класс: поурочные планы по учебнику Рудницкой В.Н. в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2010.

**Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Раздаточные средства обучения (приложения к учебнику и рабочим тетрадям): наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Набор цифр и геометрического материала.
4. Наборы предметных картинок для устного счета.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронный образовательный ресурс: математика: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011. (CD)
2. Начальная школа: наглядные пособия: демонстрационные таблицы: математика. Волгоград: Учитель, 2010. (CD)
3. В помощь учителю: ИКТ: математика: мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2010. (CD)
4. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока | Дата | | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, формы работы |
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1 | Сравниваем (постановочный). |  |  | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). | Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.  Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.  Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства. |
| 2 | Сравниваем (решение учебной задачи). |  |  | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. | Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.  Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам.  Индивидуальная – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта. |
| 3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи). |  |  | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов. | Познавательные: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Коллективная (групповая) - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.  Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа-направо», «слева-налево». |
| 4 | Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи). |  |  | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | Познавательные: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.  Индивидуальная - ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением. |
| 5 | Сравниваем. Выделение элементов множества (решение учебной задачи). |  |  | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | Познавательные: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета.  Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки». |
| 6 | Числа и цифры (постановочный). |  |  | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5. |
| 7 | Числа и цифры (решение учебной задачи). |  |  | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».  Групповая – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.  Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков. |
| 8 | Конструируем (решение частных задач). |  |  | Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2. | Познавательные: общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: осознают правила взаимодействия в группе. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.  Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2.  Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника. |
| 9 | Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи). |  |  | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9.  Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.  Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве. |
| 10 | Находим фигуры (решение частных задач). |  |  | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. | Познавательные: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.  Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3. |
| 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. (решение учебной задачи). |  |  | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. | Познавательные: общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.  Коллективная (групповая) - моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4. |
| 12 | Учимся выполнять вычитание (решение учебной задачи). |  |  | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4. | Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.  Индивидуальная - воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4. |
| 13 | Сравниваем (решение учебной задачи). |  |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.  Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. |
| 14 | Сравниваем (решение учебной задачи). |  |  | Сравнение множества предметов. Понятия «…на…больше (меньше), чем…». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько».  Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.  Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа. |
| 15 | Готовимся решать задачи (решение учебной задачи). |  |  | Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число7) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.  Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1-7. |
| 16 | Готовимся решать задачи (решение частных задач). |  |  | Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.  Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1-7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре. |
| 17 | Складываем числа (решение учебной задачи). |  |  | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения.  Коллективная (групповая\_ - решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.  Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек. |
| 18 | Вычитаем числа (решение учебной задачи). |  |  | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.  Парная (групповая) - обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур. |
| 19 | Различаем числа и цифры (решение учебной задачи). |  |  | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.  Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; соотношение числа 9 с количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи). |  |  |  | Познавательные: общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0.  Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.  Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника. |
| 21 | Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи). |  |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнение отрезков по длине.  Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10. |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач). |  |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»). | Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать свои действия и позицию.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.  Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины. |
| 23 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1 (решение учебной задачи). |  |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.  Коллективная (групповая) - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания. |
| 24 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 (решение учебной задачи). |  |  | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.  Парная - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания. |
| 25 | Работаем с числом 10 (решение учебной задачи). |  |  | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.  Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.  Индивидуальная – участие в решении поставленной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых. |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи). |  |  | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине. | Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.  Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах. |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач). |  |  | Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. | Познавательные: общеучебные - определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.  Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов. |
| 28 | Знакомимся с задачей (решение учебной задачи). |  |  | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение. | Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи. |
| 29 | Решаем задачи (решение учебной задачи). |  |  | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. | Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.  Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. |
| 30 | Решаем задачи (решение частных задач). |  |  | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже. |
| 31 | Знакомимся с числами от 11 до 20 (решение учебной задачи). |  |  | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. | Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.  Коллективная - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.  Индивидуальная - моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов. |
| 32 | Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач). |  |  | Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». | Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические - установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.  Парная - обсуждение и выведение правил дидактической игры;  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи). |  |  | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка. | Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.  Коллективная - называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.  Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см). |
| 34 | Составляем задачи (решение учебной задачи). |  |  | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа. | Познавательные: общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Парная - обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.  Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа. |
| 35 | Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи). |  |  | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные: общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. | Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.  Парная - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. |
| 36 | Учимся выполнять умножение (решение учебной задачи). |  |  | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. | Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  Коллективная - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.  Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение. |
| 37 | Учимся выполнять умножение (решение частных задач). |  |  | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. | Познавательные: общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.  Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения.  Индивидуальная - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд. |
| 38 | Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи). |  |  | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. | Познавательные: общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: адекватно оценивают свою деятельность. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, планирование деятельности.  Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Индивидуальная - выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и ее решение. |
| 39 | Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи). |  |  | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. | Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  Коллективная - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других.  Индивидуальная - запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел. |
| 40 | Умножаем числа (решение учебной задачи). |  |  | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Коллективная - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.  Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре. |
| 41 | Умножаем числа (решение частных задач). |  |  | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.  Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.  Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу. |
| 42 | Решаем задачи (решение учебной задачи). |  |  | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. | Познавательные: общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Коллективная - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.  Индивидуальная - выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу. |
| 43 | Решаем задачи (решение частных задач). |  |  | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел. | Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре.  Индивидуальная (парная) - планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения. |
| 44 | Проверяем, верно ли… (решение учебной задачи). |  |  | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников данной фигуре. Измерение длины отрезка. | Познавательные: общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.  Коллективная - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.  Индивидуальная - нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка. |
| 45 | Учимся выполнять деление (решение учебной задачи). |  |  | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. | Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  Коллективная - разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.  Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 46 | Делим числа (решение учебной задачи). |  |  | Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная - при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».  Парная - выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач.  Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей. |
| 47 | Делим числа (решение частных задач). |  |  | Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Индивидуальная (парная) - планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения. |
| 48 | Сравниваем (решение учебной задачи). |  |  | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. | Познавательные: общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  Коллективная - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.  Индивидуальная – чтение математический записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением. |
| 49 | Работаем с числами (решение частных задач). |  |  | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. | Познавательные: общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на… меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения «Стало на… меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование. |
| 50 | Решаем задачи (решение учебной задачи). |  |  | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи. | Познавательные: общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций.  Индивидуальная - моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий. |
| 51 | Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи). |  |  | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков. | Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.  Коллективная - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; выведение правил дидактической игры и участие в ней.  Индивидуальная – сравнение длин отрезков. |
| 52 | Складываем и вычитаем числа (решение частных задач). |  |  | Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20. | Познавательные: общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.  Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков». |
| 53 | Умножаем и делим числа (решение учебной задачи). |  |  | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. | Познавательные: общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач. |
| 54 | Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи). |  |  | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. | Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.  Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.  Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы. |
| 55-64 | Вспоминаем пройденное (решение частных задач). |  |  | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач. | Познавательные: общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Коллективная (групповая) - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. |
| 65-66 | Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи). |  |  | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.  Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек.  Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов. |
| 67 | Шар. Куб (решение учебной задачи). |  |  | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  Индивидуальная – называние предметов, имеющих форму шара и куба. |
| 68-69 | Сложение с числом 0 (решение учебной задачи). |  |  | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля  (*а* + 0 = *а*). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (*а* + 0 = *а*); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная – решение примеров с числом 0.  Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (*а* + 0 = *а*); высказывание позиции школьника. |
| 70-71 | Свойства вычитания (решение учебной задачи). |  |  | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. |
| 72-73 | Вычитание числа 0 (решение учебной задачи). |  |  | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*). | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.  Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*). |
| 74-75 | Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи). |  |  | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | Познавательные: общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Парная - обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них. |
| 76-77 | Сложение с числом 10 (постановочный). |  |  | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20. |
| 78-79 | Прибавление и вычитание числа 1 (решение учебной задачи). |  |  | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).  Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона). |
| 80-81 | Прибавление числа 2 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника.  Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. |
| 82-83 | Вычитание числа 2 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Коллективная - выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.  Индивидуальная - выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10. |
| 84-85 | Прибавление числа 3 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. | Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.  Парная - овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел.  Индивидуальная – выполнение арифметических действий. |
| 86-87 | Вычитание числа 3 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.  Парная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.  Индивидуальная - выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета. |
| 88-90 | Прибавление числа 4(решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.  Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям.  Индивидуальная - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение. |
| 91-93 | Вычитание числа 4 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач.  Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.  Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел. |
| 94-96 | Прибавление и вычитание числа 5 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние. |
| 97-99 | Прибавление и вычитание числа 6 (решение учебной задачи). |  |  | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20;логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная - использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20. |
| 100-101 | Сравнение чисел (Решение учебной задачи). |  |  | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. | Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.  Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений. |
| 102-103 | Сравнение. Результат сравнения (решение частных задач). |  |  | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.  Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». |
| 104-106 | На сколько больше или меньше (решение учебной задачи). |  |  | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. | Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  Коллективная – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.  Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.  Индивидуальная - поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». |
| 107-109 | Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи). |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. | Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на…»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют адекватную самооценку. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.  Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.  Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20. |
| 110-112 | Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи). |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. | Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.  Личностные: имеют адекватную самооценку. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.  Индивидуальная - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания. |
| 113-115 | Прибавление чисел 7,8,9 (постановочный). |  |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. | Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач.  Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.  Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на».  Индивидуальная - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. |
| 116-118 | Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи). |  |  | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. | Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.  Парная – составление и решение задач.  Индивидуальная - вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание. |
| 119-121 | Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи). |  |  | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. | Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; высказывание позиции школьника.  Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх.  Индивидуальная–выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками; слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы. |
| 122-123 | Зеркальное отражение предметов (постановочный). |  |  | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.  Коллективная – сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. |
| 124-125 | Симметрия (решение учебной задачи). |  |  | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). | Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.  Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). |
| 126-127 | Оси симметрии фигуры (решение частных задач). |  |  | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. | Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.  Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.  Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.  Индивидуальная - нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20. |
| 128-132 | Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний). |  |  | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Таблицы. Схемы. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.  Личностные: имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.  Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции школьника.  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений. |