Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приморская средняя школа»

Рассмотрено

на заседании

методического объединения Директор МБОУ «Приморская СОШ»

учителей начальных классов

Протокол № «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зеновская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

для 2 класса на 2017-2018 учебный год

Мигунова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Приморская СШ»

Приморского района

Архангельской области

Рикасиха

2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Приморская средняя школа»

Рассмотрено

на заседании

методического объединения Директор МБОУ «Приморская СОШ»

учителей начальных классов

Протокол № «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зеновская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

для 2 класса на 2017-2018 учебный год

Шаркова Мария Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Приморская СШ»

Приморского района

Архангельской области

Рикасиха

2017

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:**

1. Федерального государственных образовательных стандартов второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

2. Программы «Начальная школа ХХI века». Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова, Москва, «Вентана-Граф», 2009 г.

3. Учебного плана школы.

4. Программы по региональному компоненту начального общего образования Архангельской области. Автор О.В.Макарова, АО ИППК, 2006 г..

5. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2009. 160 с.).

Программа рассчитана на 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 2 клас : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

**Цель:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

**Задачи:**

* помогать в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве
* готовить из учащихся нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны;
* учить овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учить осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
* учить понимать важность здорового образа жизни;
* осознать необходимость выполнения правил поведения в школе, на улице, дома, в природе;
* получать начальные
* навыки экологической культуры.

познакомить учащихся с историческими сведениями о Родине, о родном крае, с основными героическими событиями;

**Содержание:**

Что нас окружает (2 ч)

Кто ты такой (10 ч)

Кто живёт рядом с тобой (11 ч)

Россия - твоя Родина (20 ч)

Мы – жители Земли (25 ч)

*Экскурсии:* в лес, на луг, водоём, в краеведческий музей;

Практические работы: составление режима дня, первая помощь при ожогах, порезах, ударах, составление семейного древа.

**Планируемые**  **результаты освоения курса «окружающий мир»**

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
* *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
* *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
* *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
* *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
* *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
* *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
* *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
* *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
* *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
* *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

*Критериями оценивания*являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

***Оценка устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Оценка «5»**

* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
* отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
* не более одного недочета;
* логичность и полнота изложения.

**Оценка «4»**

* уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
* использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
* самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
* наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
* незначительные нарушения логики изложения материала;
* использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
* отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3»**

* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
* не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
* отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2»**

* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
* наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
* более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
* нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка тестов***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разных уровней сложности. При оценивании теста считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровневая шкала | Процентная бальная шкала | |
| Низкий | Выполнены отдельные задания. | 0-60%  менее 17 баллов | Оценка «2» |
| Средний | Выполнены все задания, с незначительными погрешностями. | 60-77%  18-22 балла | Оценка «3» |
| 77-90%  23-26 баллов | Оценка «4» |
| Высокий | Все предложенные задания выполнены верно. | 90-100%  27-30 баллов | Оценка «5» |

**Планируемые результаты обучения 2класс**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

В процессе обучения предмету в полном объеме из современных **образовательных технологий** используется разноуровневое обучение и коллективная система обучения. Из проблемного обучения и здоровьесберегающих технологий используются элементы и ИКТ.

Экскурсий 4, контрольных уроков 4.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю.

***Всего – 68 часов в год.***

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Специфическое сопровождение (оборудование):*

Демонстрационные таблицы к основным разделам учебного материала.

*Электронно-программное обеспечение:*

Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир 2 класс/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой– М.: ООО Издательский центр Вентана-Граф,

Электронный тренажёр. Окружающий мир 2 класс/ Издательство «Планета»

***Тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| **Введение.**  **Что окружает человека** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | Что окружает человека?  Учебник с. 5 – 11  Тетрадь печатная  с.  3 - 7 | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. | Дать понятия:  живая природа;  неживая природа; изделия. | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 2 |  | Бывают ли на свете чудеса?  Учебник с. 12 – 14  Тетрадь печатная  С. 9 - 14 | Беседа с использованием  фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения  Н. Юрковой "Чудо" | Сравнение понятий: объект природы;  изделие | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 3 |  | Я, ты, он, она…  Все мы люди.  Учебник с. 16 – 20  Тетрадь печатная  с. 15 -16 | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». | Сравнение понятий: настоящее;  прошлое;  будущее. | Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистические ценности многонационального российского общества. |
| 4 |  | Наши помощники – органы чувств.  Учебник с.  21 – 24  Тетрадь печатная  с. 17 - 18 | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  обоняние;  вкус. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5 |  | Наши помощники – органы чувств.  ***Опыты***на оживление ощущений.  Учебник с.  25 – 26  Тетрадь печатная  с.  17 - 18 | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: организм;  осязание;  внешние чувства. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 6 |  | Поговорим о здоровье.  Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 29  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний.  Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых  болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 7 |  | Поговорим о здоровье.  Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 30 – 34  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний.  Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Дать понятия:  здоровье;  правила гигиены;  градусник;  обморожение;  ожог;  скорая помощь. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых  болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 8 |  | Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 37  Тетрадь печатная  с. 20 | Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил  организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за». | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 9 |  | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Составление па-мятки***«Режим дня второклассника»  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 21 - 22 | Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией. | Сравнение понятий: здоровье – болезнь. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 10 |  | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  Учебник с. 42 - 47  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятие: физическая культура. | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 11 |  | Закаляться может каждый.  ***Составление па-мятки***«Правила закаливания».  ***Опыты с термо-метром:*** определение температуры воздуха и воды.  Учебник с. 47 - 49  Тетрадь печатная  с. 22 - 23 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». | Дать понятие: закаливание организма. | Знать и уметь применять на практике виды  процедур. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный  диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 12 |  | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  Учебник с. 50 - 52  Тетрадь печатная  с. 23 | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. | Дать понятия: здоровая пища;  белки;  жиры;  углеводы. | Знать, что  человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 13 |  | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Составление***  ***памятки***  «Что полезно для организма, что вредно»  Учебник с. 53 - 56  Тетрадь печатная  с. 24 | Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | Отработать понятие: режим питания | Знать продукты и содержащиеся в них витамины. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 14 |  | Умеем ли мы есть?  Учебник с. 56 - 60  Тетрадь печатная  с. 25 - 26 | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | Отработать раннее изученные понятия. | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные :***контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 15 |  | Почему нужно быть осторожным?  ***Составление***  ***памятки*** «Чтобы избежать неприятностей»  Учебник с. 61 - 66  Тетрадь печатная  с. 27 - 28 | Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Дать понятие:  Осмотрительность;  Осторожность; бережность. | Знать основы оказания первой помощи. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение,  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 16 |  | Зачем  можно изменить себя?  ***Проверочная работа*** по изученным разделам.  Учебник с. 67 - 70  Тетрадь печатная  с. 29 - 31 | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». | Дать понятие: характер;  темперамент. | Знать правила поведения в различных ситуациях. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***(  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания,  аргументировать свои ответы. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 17 |  | Что такое семья?  ***Составление***  семейного генеалогического древа.  Учебник с. 72 - 78  Тетрадь печатная  с. 32 - 37 | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». | Познакомить с понятием: семья;  члены семьи;  генеалогическое древо | Знать родственные связи в семье. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 18 |  | Домашнее хозяйство.  Учебник с. 79 - 82  Тетрадь печатная  с. 38 - 39 | Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». | Отработать раннее изученные понятия. | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 19 |  | Семейный досуг.  Учебник с. 83 - 87  Тетрадь печатная  с. 40 - 42 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Познакомить с понятиями: отдых;  культурный отдых. | Знать места проведения досуга. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила.  Учебник с. 88 - 94  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке».  Ролвые игры: «Театр», «Библиотека». | Дать понятия:  вежливый;  внимательный;  приветливый;  правила поведения. | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 21 |  | Умеешь ли ты дружить?  Учебник с. 95 - 97  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 | Чтение и обсуждение  историй о детях. Составление    памятки   «Правила дружбы». | Дать понятия: друзья;  дружба;  недруг;  враг. | Уметь дружить, общаться с людьми. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 22 |  | Умеешь ли ты общаться?  Учебник с. 98  Тетрадь печатная  с. 43 - 49 |  | Отработать раннее изученные понятия. | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 23 |  | Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103  Тетрадь печатная  с. 50  **Р/С Север край родной** | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». | Дать понятия: родина;  малая родина;  родной край. | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 24 |  | Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107  Тетрадь печатная  с. 51 - 52 | Работа с текстом  учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | Дать сравнение понятий:  история и случай. | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории  от случая. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 25 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  Учебник с. 107 - 109  Тетрадь печатная  с. 52 - 53 | Беседа на тему  «Славянское поселение».  Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». | Дать понятия:  Родина;  малая родина;  родной край». | Знать родного края. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 26 |  | Москва – столица России.  ***Заочная экскурсия*** по Москве.  Учебник с. 110 - 114  Тетрадь печатная  с. 58 | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная  галерея».  Игра – путешествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | Знать основные достопримечательности Москвы. | ***Познавательные***  ***:***контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 27 |  | Москва – столица России.  Учебник с. 114 - 117  Тетрадь печатная  с. 58 | Работа с рубрикой «Картинная галерея».  Игра – путешествие по Москве. | Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы. | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 28 |  | Города России.  Учебник с. 118 - 131  Тетрадь печатная  с. 59  **Р/С Города Архангельской области** | Игра-путешествие по городам России. | Дать понятия об основных достопримечательностях городов России. | Знать основные  Достопримечательности городов России. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 29 |  | Родной край – частица Родины.  Учебник с. 132 - 134  Тетрадь печатная  с. 60 – 62  **Р/С Моя малая родина** | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Отработать понятия: Родина;  малая родина;  родной край. | Знать историю города, родного краю. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 30 |  | Как трудятся россияне.  Учебник с. 135 - 139  Тетрадь печатная  с. 52 - 57 | Решение проблемной  ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | Дать понятия:  богатство России;  хлебные изделия. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 31 |  | О занятиях наших предков.  Учебник с. 139 - 144  Тетрадь печатная  с. 52 – 57  **Р/С Земля поморская, чем ты славишься** | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с  иллюстративным материалом. | Дать понятия связанные с названиями древних  орудий труда. | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земледелия. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 32 |  | Все профессии важны.  Учебник с. 144 - 151  Тетрадь печатная  с. 52 – 57  **Р/С Предприятия Архангельской области** | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». | Отработать раннее изученные понятия. | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 33 |  | Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156 | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Дать понятия:  граждане;  герб, флаг, гимн;  права граждан;  Конституция РФ. | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 34 |  | Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 - 160 | Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Закрепить ранее изученные понятия. | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | ***Регулятивные:***  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы,  прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 35 |  | Россия – многонациональная страна.  Учебник с. 160 – 167  Тетрадь печатная  с. 61 | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятие: национальность;  толерантность;  содружество. | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 36 |  | Твоё первое знакомство со звёздами.  Учебник, часть 2  с. 6 - 13  Тетрадь печатная, часть 2  с. 3, 6 | Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Введение понятий: небосвод;  созвездие;  планеты;  солнечная система. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 37 |  | Земля – планета солнечной системы.  Учебник с. 13 – 17  Тетрадь печатная  с. 6 | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». | Введение понятий:  спутник земли;  кратер;  небесные тела. | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 38 |  | Глобус – модель земли.  Учебник с. 18 - 19  Тетрадь печатная  с. 4 - 5 | Практическая работа с глобусом. | Дать понятие:  глобус;  карта. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса?  Чего  больше на Земле – суши или воды? | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 39 |  | В некотором царстве. Царства природы.  Учебник с. 20 - 22  Тетрадь печатная  с. 7  **Р/С Растения Архангельской области** | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия:  Царство;  Грибы;  Растения;  Животные;  бактерии. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 40 |  | Грибы.  ***Составление па-мятки*** «Ядовитые грибы»  Учебник с. 23 - 29  Тетрадь печатная  с. 7 – 8  **Р/С Грибы Архангельской области** | Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение  гриба». Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия частей гриба. | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 41 |  | Какие животные живут на Земле.  Учебник с. 30 - 31  Тетрадь печатная  с. 9 – 13  **Р/С Животные Архангельской области** | Познакомить с разнообразными видами животного мира. | Введение понятий:  дикие животные;  звери;  травоядные;  млекопитающие. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 42 |  | Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34  Тетрадь печатная  с. 13 – 17  **Р/С Деревья и кустарники Архангельской области** | Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. | Дать понятия:  Кустарник;  Дерево;  Трава;  типы листьев, цветки и плоды;  гербарий. | Знать разновидности растительного мира, называть  отдельные виды, уметь составлять гербарий. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 43 |  | Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта***«Как развивается фасоль»  Учебник с. 35 - 36 | Беседа «Условия роста растений». Работа с  иллюстративным материалом учебника | Все понятия темы. | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 44 |  | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  Учебник с. 38 - 39 | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. | Ввести понятия:  среда обитания;  природная среда;  природное сообщество  пищевая цепь. | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 45 |  | Лес и его обитатели.  Учебник с. 40 - 44  Тетрадь печатная  с. 18 | Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-  схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Дать понятия:  ярус;  хвойные деревья;  лиственные деревья;  травы;  кустарнички. | Иметь представление о том, что лес – многоэтаж-ный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 46 |  | Деревья в лесу.  Учебник с. 45 - 51  Тетрадь печатная  с. 18 - 20 | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. | Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса. | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетически  потребности, ценности и чувства. |
| 47 |  | Кустарники леса.  ***Составление***рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).  Учебник с.  52 – 56 | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. | Все ранее изученные понятия. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от  деревьев и трав. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 48 |  | Травянистые растения леса.  Учебник с. 56 - 59  Тетрадь печатная  с. 20 | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста  учебника. | Повторить понятие:  нижний ярус леса. | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 49 |  | Лесная аптека.  Учебник с.60 – 61  **Р/С Лечебные травы Архангельской области** | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с таблицей). | Дать понятие: лекарственные растения. | Знать названия лекарственных растений и их применение. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 50 |  | Животные леса.  Учебник с. 62 - 66  Тетрадь печатная  с.  20 – 22 | Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Дать понятия: грызуны;  звери. | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 51 |  | Птицы – лесные жители.  Учебник с. 67 - 73  Тетрадь печатная  с.  22 - 23 | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». | Дать понятия: птицы;  название птиц. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 52 |  | Пресмыкающиеся леса.  Учебник с. 74 - 76 | Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» | Дать понятие:  пресмыкающие. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое  чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 53 |  | Насекомые леса.  Учебник с. 77 - 79  Тетрадь печатная  с.  24 | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. | Дать понятие: насекомые. | Называть, выделять особенности, знать значение. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 54 |  | Правила поведения в лесу.  ***Письменный опрос*** по темам раздела.  Учебник с.79 - 80  Тетрадь печатная  с.  26 | Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). | Повторить все ранее изученные понятия. | Знать правила поведения в лесу. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребноти, ценности и чувства. |
| 55 |  | Что мы знаем о воде.  Учебник с. 81 - 83  Тетрадь печатная  с.  28 - 29 | Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Дать понятия: водоём;  свойства воды. | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 56 |  | Круговорот воды в природе.  Учебник с. 83 - 85  Тетрадь печатная  с.  29 -30 | Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». | Дать понятие:  круговорот воды в природе. | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 57 |  | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Учебник с. 86 - 89  Тетрадь печатная  с.  30 - 36 | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. | Дать понятия:  водоём  пресный водоём;  болото;  река. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в  пространстве, обработка информации, установление  аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 58 |  | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Учебник с.  90 - 101  Тетрадь печатная  с.  30 - 36 | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплавающие;  рыбы. | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 59 |  | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  Учебник с.  90 - 104  Тетрадь печатная  с.  30 - 36 | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: водоплавающие;  рыбы. | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 60 |  | Обитатели солёных водоёмов.  Учебник с.  105 - 108  Тетрадь печатная  с.  30 – 36  **Р/С Называть жителей пресных водоёмов Архангельской области** | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитаю-щие. | Дать понятия о морских животных. | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические  потребности, ценности и чувства. |
| 61 |  | Луг и его обитатели. Растения луга.  Учебник с.  109 - 115  Тетрадь печатная  с.  37 – 38  **Р/С Называть жителей пресных водоёмов Архангельской области** | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга». | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Знать названия  растений луга. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 62 |  | Луг и его обитатели. Животные луга.  Учебник с.  116 - 124  Тетрадь печатная  с.  37 - 38 | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». | Ввести понятие:  луг и его обитатели. | Знать названия  животных луга. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 63 |  | Поле и его обитатели. Растения поля.  Учебник с.  125 - 133  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Беседа с использованием иллюстративного материала.  Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятие:  поле. | Знать название  растений поля. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 64 |  | Животные поля.  Учебник с. 134 - 136  Тетрадь печатная  с. 38 - 41 | Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных». | Называть животных поля, знать особенности  обитания. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 65 |  | Сад и его обитатели.  Учебник с. 137 - 142  Тетрадь печатная  с. 42 - 43 | Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Дать понятия: сад;  Плодовые;  культуры. | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 66 |  | Природа и человек. Человек – часть природы.  Учебник с. 144 - 146  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». | Отработать раннее изученные понятия. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Познавательные:***  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать  алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и  координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 67 |  | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  Учебник с. 146 - 152  Тетрадь печатная  с. 44 - 45 | Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». | Дать понятие: Красная книга. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Регулятивные*** :  коррекция,  прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 68 |  | Животные – друзья человека.  ***Письменный опрос*** по темам раздела.  Учебник с. 153 - 155 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Обобщить и проконтролировать знания учащихся . | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Специфическое сопровождение (оборудование):*

Демонстрационные таблицы к основным разделам учебного материала.

*Электронно-программное обеспечение:*

Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. 2 класс/ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф,