МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №  |  | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Технология»**

2а класс

**Мигунова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017г.

МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №  |  | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Технология»**

2б класс

**Шаркова Мария Владимировна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Технология»**

***( УМК «Начальная школа ХХІ века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)***

**2 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
2. Программы ««Технология. Ступеньки к мастерству» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (авторы В.О.Усачёва, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. М.: Вентана – Граф, 2008),.
3. Учебного плана школы.
4. Программы по региональному компоненту начального общего образования Архангельской области. Авторы: Р.М. Ногина, Э.И. Николаева, АО ИППК, 2009г.

**Цели обучения:** дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;

 -создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

**Основные задачи:**

* *научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни,*
* *пользоваться различного рода источниками*
* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человекас природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала во 2 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Технология» отведено 1 час в неделю

**Всего - 34 часа.**

**Содержание программы по технологии. 2 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5ч)**

*Природа и человек.*

*Освоение природы .*

*Как родились ремесла.*

*Как работали ремесленники-мастера.*

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21 ч)**

*Каждому изделию – свой материал.*

*От замысла – к изделию.*

*Выбираем конструкцию изделию.*

*Что такое композиция.*

*Симметрично и несимметрично.*

*Технологические операции.*

*Размётка деталей (технологическая операция 1).*

*Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2).*

*Сборка изделия(технологическая операция 3).*

*Отделка изделия (технологическая операция 4).*

*Что умеет линейка.*

*Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.*

*Учимся читать чертёж и выполнять размётку.*

*Размётка прямоугольника от двух прямых углов.*

*Размётка прямоугольника от одного прямого угла.*

*Размётка прямоугольника с помощью угольника.*

*Как разметить деталь круглой формы. Как начертить окружность нужного размера.*

*Как появились натуральные ткани. От прялки до ткацкого станка.*

*Особенности работы с тканью.*

*Технология изготовления швейных изделий.*

*Волшебные строчки. Размечаем строчку.*

Как появились натуральные ткани Свойства и строение натуральных тканей От прялки до ткацкого станка

Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий Волшебные строчки Размечаем строчку

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**Конструирование и моделирование (4 ч)**

*Макеты и модели .*

 *Как соединяют детали машин и механизмов.*

 *От телеги до машины.*

*В воздухе и космосе.*

 *В водной стихии*

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

 **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам.

**Повторение(2ч)** Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Конструирование и моделирование

**Учебно – методическое обеспечение**

Лутцева Е.А. Технология: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Лутцева Е.А. Технологические карты к урокам ( раздаточный материал)

 «Технология. Учимся мастерству», Методика для учителя, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды деятельности | УУД | Дата |
| Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |
| 1. | Материалы и их свойства. Экскурсия. | 1 | Наблюдение за окружающим миром и материалами, которые нас окружают. | Получение знаний о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока. |  |
| 2. | Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить». | 1 | Получение знаний об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. | Получение представлений о прочности, удобстве, эстетической выразительности, динамики. | Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Наблюдать конструкции и образы объектов природы, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. |  |
| 3. | Разные материалы – разные свойства. «Чайная посуда». | 1 | Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. | Знание названий и свойств материалов, которые используются в своей работе. | Объяснять свои ощущения от восприятия объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. |  |
| 4. | Инструменты – помощники. «Пирожные к чаю». | 1 | Формирование знания некоторых особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними, знания названий, устройства и назначения чертежных инструментов. | Знание названий, устройства и назначения основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие. | Понимать исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания. |  |
| 5. | Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы». | 1 | Формирование способности справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. | Получение знаний (на уровне представлений) о профессиях мастеров родного края. | Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам. | Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников. |  |
| 6. | Симметрично – несимметрично. | 1 | Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз). | Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности. | Учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. С помощью учителя определять цель деятельности на уроке. |  |
| 7. | Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей». | 1 | Развитие умения решать несложные конструкторско-технологические задачи, умения читать простейшие чертежи. | Знание о существовании гармонии предметов, умение оформлять изделия, соединять детали. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. |  |
| 8. | Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка». | 1 | Формирование умения готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Практическая работа по разметке деталей. | Знание названий, устройства и назначения основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различие. | Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. |  С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. |  |
| 9. | Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом». | 1 | Формирование знаний о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Развитие умения определять способ соединения деталей. | Умение убирать рабочее место, умение выделять, называть, применять полученные общие правила создания рукотворного мира в своей деятельности. | Воспитание и развитие заботливости, умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | С помощью учителя искать целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. |  |
| 10. | Собираем изделие. «Игрушки – подвески». | 1 | Самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдать общие правила поведения. | Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания. | Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. | Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. |  |
| 11. | Украшаем изделие. «Подносы». | 1 | Применение освоенных знаний и практических умений в самостоятельной практической деятельности. | Знание о гармонии предметов и окружающей среды.  | Воспитание и развитие заботливости, умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока. |  |
| 12. | Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий. | 1 | Развитие умения вычерчивать различные линии в рабочей тетради и на нелинованной бумаге). | Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов и приемов построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. | Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию. | Наблюдать конструкции и образы объектов природы, результаты творчества мастеров родного края. |  |
| 13. | Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу. | 1 | Развитие практических навыков работы с чертежными инструментами. | Знание обобщённых названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, работать по составленному совместно с учителем плану. |  |
| 14. | Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). | 1 | Закрепление знаний о линиях чертежа и приемах построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. | Знание линии чертежа (линия контура, надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба). | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания. |  |
| 15. | Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка». | 1 | Формирование знаний основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия, развитие умения читать простейшие чертежи. | Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия.  | Умения участвовать в диалоге, искать нужную информацию, объяснять свои ощущения от восприятия результатов труда. | Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  |  |
| 16. | Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | 1 | Презентация детьми своих лучших работы, выполненных на уроках технологии и в проектной деятельности. | Знание о существовании гармонии предметов с окружающим миром. Знание назначения персонального компьютера, некоторых его возможностей в учебном процессе. | Воспитание уважительного отношения к культуре всех народов. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. |  |
| 17. | Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лен). «Помпон». | 1 | Практическая работа по выявлению свойств пряжи и изготовления помпона. | Знание происхождения натуральных тканей и их видов. | Воспитание и развитие чуткости, доброжелательности и уверенности в себе. | Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, осуществлять контроль точности выполнения операций. |  |
| 18. | Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона». | 1 | Формирование знаний нескольких профессий мастеров родного края. | Знание происхождения некоторых видов натуральных тканей и их видов. | Умение совместно решать проблемы, искать нужную информацию. | Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. |  |
| 19. | Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей из футляра. | 1 | Создание разметки, выкройки футляра. | Знание названия, устройства и назначения чертежных инструментов. | Умение сотрудничать в малых группах, положительность относиться к труду людей. | Искать целесообразные способы решения задач из числа освоенных. |  |
| 20. | Изготовление футляра. | 1 | Практическая работа по оформлению футляра. | Знание некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства. | Воспитание готовности прийти на помощь, умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию и перерабатывать ее. | Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. Определять самостоятельно цель деятельности. |  |
| 21. | Что любят и что не любят растения. | 1 | Осознание некоторых особенностей жизнедеятельности растений и формирование умений ухаживать за некоторыми комнатными растениями. | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание заботливости. | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы, учиться коллективно анализировать изделия. |  |
| 22. | Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги). | 1 | Практическая работа по наблюдению за влиянием освещённости, температуры и влаги на развитие растения. | Умение самостоятельно отбирать инструменты для работы. | Воспитание толерантности, умения сотрудничать в совместном решении проблемы. | Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающей действительности, определять успешность выполнения задания. |  |
| 23. | Как вырастить растение. | 1 | Наблюдение за развитием растений с применением переносной лаборатории. | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Воспитание трудолюбия, умения сотрудничать, искать нужную информацию. | Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические условия. |  |
| 24. | Как размножаются растения. | 1 | Практическая работа по размножению растений в переносной лаборатории. | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Воспитание трудолюбия, умения сотрудничать, искать нужную информацию. | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. |  |
| 25. | Уход за комнатными растениями. | 1 | Обобщение, закрепление умений и применение знаний по уходу за комнатными растениями. | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений, умение ухаживать за ними. | Воспитание эмпатии, самостоятельности, ответственности, умение сотрудничать. | Находить необходимую информацию в учебнике и словарях, энциклопедиях. |  |
| 26. | Делаем макеты. Автомобиль. | 1 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по модели, простейшему чертежу. | Умение конструировать изделия по чертежу, знание отличий макеты от модели, обобщение технологических операций. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалогах. | Учиться планировать практическую деятельность на уроке. |  |
| 27. | Делаем макеты. Самолет. | 1 | Осознание подвижного и неподвижного способов соединения деталей, формирование умения определять способ соединения. | Умение конструировать изделия, определять способ соединения деталей, умение решать несложные конструкторские задачи. | Уметь сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). |  |
| 28. | Делаем макеты. Лодочка. | 1 | Формирование умения конструировать и моделировать изделия из различных материалов. | Умение конструировать изделия по чертежу, знание отличий макеты от модели, обобщение технологических операций. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалогах. | Учиться планировать практическую деятельность на уроке. |  |
| 29. | Мини-проект «Улицы моего города». | 1 | Формирование умения решать несложные конструкторско-технологические задачи. | Умение определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения разными способами. | Воспитание готовности прийти на помощь, умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию и перерабатывать ее. | Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения. Определять самостоятельно цель деятельности. |  |
| 30. | Мини-проект «Праздник авиации». | 1 | Осознание подвижного и неподвижного способов соединения деталей, формирование умения определять способ соединения. | Умение конструировать изделия, определять способ соединения деталей, умение решать несложные конструкторские задачи. | Уметь сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). |  |
| 31. | Мини-проект «Наш флот». | 1 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по модели, чертежу или эскизу. | Умение конструировать изделия, определять способ соединения деталей, умение решать несложные конструкторские задачи. | Уметь сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). |  |
| 32. | История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди». | 1 | Формирование знаний названий, свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Знание отличий макета от модели. Знание свойств материалов, которые используются в работе. | Воспитание уважительного отношения к своему и чужому результату труда. | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания. |  |
| 33. | Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека. | 1 | Формирование знаний об элементарных правилах создания рукотворного мира. | Знание отличия макета от модели. | Понимать исторические традции ремесел. Уметь сотрудничать в малых группах. | Находить нужную информацию, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. |  |
| 34. | Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях). | 1 | Презентация учениками лучших работ, выполненных в течение года. | Знание о гармонии предметов и окружающей среды.  | Воспитание и развитие заботливости, умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей. | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока. |  |