МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №  |  | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Умники и умницы»**

2а класс

**Мигунова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017г.

**Пояснительная записка
к тематическому планированию**

 Рабочая программа составлена на основе программы «Развитие познавательных способностей» (РПС), автор О.Холодова

**УМК включает:**

Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам» в 2-х частях. О.Холодова, 2 класс, г. Москва, издательство «РОСТ», 2015 год

**Методическое обеспечение:**

«Юным умникам и умницам» 2 класс, методическое пособие. О.Холодова, г. Москва, «РОСТ», 2010 год

Программа предусматривает 1 час в неделю, 34 часа в год.

 Программа корректировки не требует.

**Ожидаемые результаты.**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми

4. Разработка и апробация новых видов занятий для работы с одаренными детьми.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Критерии оценки результатов.**

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

1***.***Результаты опроса родителей;

2.Достижение конкретных ожидаемых результатов: победа в школьном туре по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

 **Особенности организации работы кружка.**

-В кружке занимается группа из 8-10 человек.

-Для занятий у ребёнка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку, отпечатанный материал занятия, счётные палочки или спички.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного вниманиядетей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Данный курс занятий ***по развитию познавательных способностей*** продолжает курс первого класса и создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Умения, полученные в ходе занятий, ребята применяют и в других видах деятельности.

Методы и приемы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков самоконтроля. Задания носят не оценочный, а развивающий и обучающий характер. Внимание на занятияхобращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Во время проведения занятий один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Продолжительность и общая характеристика составляющих занятий:**

1. *«Мозговая гимнастика.(2-3минуты.)*

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения.

1. *Разминка (3-5минут).*

Данный этап создает у ребят определенный эмоциональный фон. В разминку включены вопросы, способные вызвать интерес, рассчитанные на сообразительность и быстроту реакции.

1. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).*

Задания на этом этапе способствуют развитию перечисленных качеств, позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

1. *«Веселая переменка» (3-5 минут)*.

Динамическая пауза развивает не только двигательную активность, но и умение выполнять несколько заданий одновременно.

1. *Решение творческо-поисковых и творческих задач(15 минут)*.

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом. Решение не учебных типовых задач опирается на поисковую активность ребенка, на умение в нужный момент «достать из своего багажа» тот или иной алгоритм и применить его в данной ситуации.

1. *Коррегирующая гимнастика для глаз* (*1-2 минуты)*

Этот этап направлен на снятие зрительного утомления, достижение состояния зрительного комфорта.

1. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5 минут*). Ребенок учится производить анализ, сравнение, строить умозаключения.В конце занятия – цветовая рефлексия, оценка занятия. Дети в тетради рисуют цветок, листок (любую фигуру) в соответствии с результатом: красный - получилось всё отлично, жёлтый- всё хорошо, зелёный - только часть выполнена так, как хотелось, синий- не получилось так, как хотелось.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Часы** | **Дата проведения** |
| **1** | Знакомство с правилами работы в кружке. Развитие логики. | **1** |  |
| **2** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **3** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **4** | Развитие слуховой памяти. | **1** |  |
| **5** | Развитие внимания. Разбор заданий конкурса « Русский медвежонок». | **1** |  |
| **6** | Поиск закономерностей. Разбор олимпиадных заданий по русскому языку. | **1** |  |
| **7** | Развитие воображения.  | **1** |  |
| **8** | Развитие быстроты реакции. | **1** |  |
| **9** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **10** | Тренировка внимания. | **1** |  |
| **11** | Логически – поисковые задания. | **1** |  |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. | **1** |  |
| **13** | Поиск закономерностей. | **1** |  |
| **14** | Совершенствование воображения. | **1** |  |
| **15** | Развитие быстроты реакции. | **1** |  |
| **16** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **17** | Логически – поисковые задания. | **1** |  |
| **18** | Тренировка зрительной памяти. | **1** |  |
| **19** | Развитие слуховой памяти. | **1** |  |
| **20** | Поиск закономерностей. | **1** |  |
| **21** | Совершенствование воображения. | **1** |  |
| **22** | Развитие быстроты реакции. | **1** |  |
| **23** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **24** | Тренировка внимания. | **1** |  |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. | **1** |  |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. | **1** |  |
| **27** | Поиск закономерностей. | **1** |  |
| **28** | Совершенствование воображения. | **1** |  |
| **29** | Развитие быстроты реакции. | **1** |  |
| **30** | Развитие внимания. | **1** |  |
| **31** | Тренировка внимания. | **1** |  |
| **32** | Развитие слуховой памяти. | **1** |  |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. | **1** |  |
| **34** | Поиск закономерностей. | **1** |  |
| **Итог 34 часа** |