

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приморская СШ»

РЕКОМЕНДОВАНО

На заседании МО

« ____ » _____ 2022г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Приморская СШ»

_____ Л.В.Зеновская

« ____ » _____ 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
зам. директора по ВР
Беломестная
Владислава Геннадьевна

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО

МБОУ «Приморская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 322 человека, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Приморская СШ» д. Рикасиха (далее – школа) - это сельская школа, имеющая близкое расположение от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог. Качество сети Интернет высокое. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Социокультурная среда традиционна, сохраняет духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Это формирует у детей уважение к семейным традициям, к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги – выпускники нашей школы. Им известны личностные особенности, бытовые условия и трудности, с которыми сталкивается та или иная семья, и это помогает в работе со школьниками и их родителями. Учитывая особенности сельской школы, создаются условия для ребенка по выбору форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Школа сотрудничает с Культурным Центром «Рикасиха», администрацией МО «Приморское», П/ч №71 д.Рикасиха, ГБУЗ АО Приморская ЦРБ ОСПВА д.Рикасиха. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, Архангельского областного института открытого образования. В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д. Рикасиха с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), Георгиевская ленточка, Чистый обелиск, Вахта памяти и др.;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в школу);
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы на кубок Р. Процуна; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в Культурном центре «Рикасиха» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Первого сентября» по итогам учебного года Почвальными листами и Грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности: проект классных часов «Разговор о важном»;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Арктическая азбука», «Учимся любить книгу всей семьей», «Основы финансовой грамотности», «Калейдоскоп наук», «Разговор о правильном питании», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Подготовка к ОГЭ по химии», «Углубленное изучение общей биологии», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по истории», «Я и общество», «Основы финансовой грамотности», «Психологическая подготовка обучающихся 11 класса к ЕГЭ». Проект «Разговор о важном. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, основам духовно-нравственной культуры народов России, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Умелые ручки» - создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по Архангельской области», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Школа футбольного мяча», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Поваренок», «Резьба по дереву», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я и мое здоровье», «Экологический университет», «Юный астроном», «Психологическая подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления.

3.6. Модуль «Общественные объединения»

Действующее на базе школы общественное Российское движение школьников «РДШ» – в движении участвует 71 ученик МБОУ «Приморская СШ», руководитель- Полозова Елена Владимировна. Отряд волонтеров детско- создан по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отряд «Эколята» - участники ученики начальной школы, руководитель- Куклина Вероника Игоревна.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КЦ «Рикасиха» по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада д. Рикасиха; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: Российское движение школьников «РДШ» имеет эмблему, флаг;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя природа», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Успех каждого ребенка», Открытые уроки, «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее».

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа в сети: разновозрастное сообщество обучающихся, школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:
размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. **Направления (содержательные) профилактики** (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):
 - создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
 - профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
 - профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
 - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

3.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в нашей школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения в форме информирования всех обучающихся о награждении (школьная группа в VK, сайт школы), проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в положениях к конкурсу);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных, и коллективных наград дает возможность стимулировать активность

групп обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т.п.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. Обладатели медалей также имеют право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, ответственный за ПДД.
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные рук-ли, социальный педагог
Международный день пожилого человека. Акция ко Дню пожилого человека «Поздравление»	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сдача норм «ГТО»	1-4	октябрь	учителя физкультуры
День отца в России	1-4	16 октября	педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	октябрь	классные руководители

Классный час «Разговор о важном»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний сбор макулатуры	1-4	Ноябрь	заместитель директора по ВР
День народного единства: Оформление стенда, презентация	1-4	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России: акция по поздравлению мам с Днем матери	1-4	27 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, , беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
«Книжечка неделя»: конкурс рисунков по произведениям Киплинга - КВН, игровые программы, викторины по пар-лям - Посвящение в Читатели (1 классы) – Проверка техники чтения Проведение единых тематических классных часов.	1-4	ноябрь	Классный руководитель, библиотекарь, логопед
Общешкольный турнир по шашкам	1-4	ноябрь	руководитель кружка «Шашки»
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	27 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Покорми птиц», конкурс кормушек	1-4	Зимние месяцы	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, концерт. Проведение общешкольных рейдов: «Твои помощники», «ты опрятен, окружающим приятен»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	руководители ДЮП
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор, МО истории и права
День Конституции Российской Федерации: Оформление стенда, презентация	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, МО истории и права

Классные часы «Разговор о важном»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Оформление стенда, презентация	1-4	27 января	МО истории и права.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Акция «Посылка в армию».	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс чтецов «И Севера хрустальная душа...»	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Классные часы «Разговор о важном»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя «В мире профессий». Классные часы, конкурс рисунков, приглашение представителей разных профессий (родители, работники школы)	1-4	март	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт (видео поздравления)	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Разговор о важном»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя «Будь здоров». Создание плакатов на тему, проведение игр, бесед День здоровья	1-4	апрель	классные руководители учителя физической культуры
День космонавтики: Оформление стенда, презентация	1-4	12 апреля	Педагог – организатор, классные руководители
Патриотическая неделя: «Не забыть нам этой даты». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», встречи с интересными людьми	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Акция «Чистый двор»	1-4	май	Классные руководители
Весенний сбор макулатуры	1-4	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Учитель	Класс	Название курса	Часов в неделю
Гагрова Н.Ю.	1 а	Я и моё здоровье	1
Гагрова Н.Ю.	1 а	Умники и умницы	1
Гагрова Н.Ю.	1 а	Разговор о важном	1
Кренева М.Н.	1 б	Арктическая азбука	1
Кренева М.Н.	1 б	Разговор о важном	1
Тёмкина Т.В.	2 а	Разговор о правильном питании	1
Тёмкина Т.В.	2 а	Умники и умницы	1
Тёмкина Т.В.	2 а	Разговор о важном	1
Хабарова Л.А.	2 б	Умники и умницы	1
Хабарова Л.А.	2 б	Учимся проектировать	1
Хабарова Л.А.	2 б	Разговор о важном	1
Суханова Ю.А.	3 а	Умники и умницы	1
Суханова Ю.А.	3 а	Арктическая азбука	1
Суханова Ю.А.	3 а	Разговор о важном	1
Обухова А.И.	3 б	Разговор о важном	1
Обухова А.И.	3 б	Читалия	1
Обухова А.И.	3 б	Английский-легко и просто	1
Ярославцева В.А.	4 а	Калейдоскоп наук	1
Ярославцева В.А.	4 а	Разговор о важном	1
Маркова Г.В.	4 б	Умники и умницы	1
Маркова Г.В.	4 б	Разговор о важном	1
Маркова Г. В.	4 б	Я и моё здоровье	1
Маркова Г.В.	4 б	Калейдоскоп наук	1
Тупицына О.Н.	1 а, 1б	Подвижные игры	2
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями			
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах группы школы	1-4	В течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	руководитель отряда волонтеров
Строительство кормушек «Дом для птиц»	1-4	декабрь	руководитель отряда «Эколята»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Социально-благотворительная акция «Крышечки на благо»	1-4	апрель	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	руководитель движения педагог – дополнительного образования
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	классные руководители
Посещение концертов в КЦ «Рикасиха»	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсия в музей	1-4	октябрь	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу			
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	ответственные

		проведения	
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	социальный педагог
Социальное партнёрство			
Зональный центр военно-патриотического воспитания Приморского района Архангельской области	1-4	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Центр «Патриот»	1-4	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Творческий отдел "Дворца	1-4	в течение года	заместитель директора по

детского и юношеского творчества"			В.Р., классные руководители
Дом научной коллаборации, Архангельск	1-4	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Культурный Центр «Рикасиха»	1-4	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
П/ч №71 д.Рикасиха	1-4	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Классное руководство	1-4	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	классные руководители
Проект «Разговор о важном» классные часы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность	1-4	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	учитель-предметник

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом: Оформление стенда, презентация	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Безопасное колесо», классные руководители, руководитель ДЮОП.
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День отца в России Оформление стенда	5-9	октябрь	педагог-организатор
Сдача норм «ГТО»	5-9	октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
День народного единства Оформление стенда, презентация	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Турнир по шашкам	5-9	ноябрь	руководитель кружка «Шашки»
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
День героев Отечества: Оформление стенда, презентация	5-9	9 декабря	Педагог-организатор
Мероприятия «День Конституции»	5-9	декабрь	МО учителей-предметников

Оформление стенда, презентация			
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	руководители ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Оформление стенда, презентация	5-9	январь	МО учителей-предметников классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	учителя физкультуры
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	январь	руководитель отряда
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу на кубок Процуна, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	заместитель по ВР классные руководители
День здоровья: оформление стенда	5-9	апрель	учителя физической культуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Крышечки на благо»	5-9	апрель	заместитель директора по В.Р.
День космонавтики: выставка	5-7	12 апреля	педагог-организатор,

рисунков, оформление стенда, презентация			классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДКЦ «Рикасиха», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	заместитель директора по ВР
Весенний сбор макулатуры	5-9	май	Заместитель по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Учитель	Класс	Название курса	Часов в неделю
Волкова А.А.	5	Поварёнок	1
Волкова А.А.	8 б	Разговор о важном	1
Марченко Д.О.	5	Разговор о важном	1
Куклина В.И.	9	Подготовка к ОГЭ по географии	0,5
Куклина В.И.	6 б	Разговор о важном	1
Кукина Т.К.	6 а	Разговор о важном	1
Кучина С.А.	5	Развитие функциональной грамотности	1
Кучина С.А.	7	Разговор о важном	1
Больших И.В.	9	Подготовка к ОГЭ по математике	2
Шипицына С.Н.	9	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2
Лоскутова А.А.	9	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0,5
Ярославцева В.А.	9	Подготовка к ОГЭ по истории	0,5
Нефёдова С.Н.	9	Подготовка к ОГЭ по информатике	0,5
Нефёдова С.Н.	8 а	Разговор о важном	1

Мамонтов А.В.	9	Подготовка к ОГЭ по химии	0,5
Мамонтов А.В.	9	Подготовка к ОГЭ по биологии	0,5
Тупицына О.Н.	9	Разговор о важном	1
Грязных Е.Н.	8 а	Юный педагог	1
Нефедова А.В.	8 а	Основы психологии	1
Москвина Т.В.	5	Художественное слово	0,5
		Всего часов	18,50
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах ученического самоуправления РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум»,	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, Классные руководители

«Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий»			
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9	Март-май	Классные руководители
Профорientационные деловые игры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: «Дегустация профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах группы в контакте	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Размещение о мероприятиях на сайте	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	руководитель отряда волонтеров
Социально-благотворительная акция «Крышечка на благо»	5-9	октябрь	руководитель отряда волонтеров
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	руководитель отряда «Эколята»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, руководитель отряда волонтеров
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе			
Посещение концертов в КЦ «Рикасиха»	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия музеи	5-7	январь	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану клас.рук.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	по плану клас.рук.	классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану клас.рук.	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель Юнармии
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	социальный педагог
Социальное партнёрство			
Зональный центр военно- патриотического воспитания Приморского района Архангельской области	5-9	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Центр «Патриот»	5-9	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Творческий отдел "Дворца детского и юношеского творчества"	5-9	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Дом научной коллаборации, Архангельск	5-9	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Культурный Центр «Рикасиха»	5-9	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
П/ч №71 д.Рикасиха	5-9	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Региональный центр содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство		(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	классные руководители
	5-9		
Проект «Разговор о важном» классные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, социальный педагог
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Сдача норм «ГТО»	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	ноябрь	социальный педагог

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	руководители ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Классные часы «Разговор о важном»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	10-11	январь	МО учителей-предметников
Лыжные соревнования	10-11	январь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу на кубок Р. Процуна, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			руководители
Класные часы «Разговор о важном»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Учитель	Класс	Название курса	Кол-во часов в неделю
Лоскутова А.А.	10	Основы финансовой грамотности	0,5
Ярославцева Д.А.	10	Разговор о важном	1
Попова Д.С.	11	Разговор о важном	1
Попова Д.С.	11	Подготовка к ЕГЭ по математике	1
Лоскутова А.А.	11	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1
Лоскутова А.А.	11	Экономика и общество	1
Ярославцева В. А.	11	Подготовка к ЕГЭ по истории	1
Мамонтов А.В.	11	Подготовка к ЕГЭ по химии	1
Зеновская Л.В.	11	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1
Нефёдова С.Н.	11	Подготовка к ЕГЭ по физике	1
Нефёдова С.Н.	11	Подготовка к ЕГЭ по информатике	1
		Всего:	10,5

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.			

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	10-11	Март-май	Классные руководители
Профориентационные деловые игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: «Дегустация	10-11	В течение года	Классные руководители

профессий»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной группы в вконтакте			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	классные руководители
Размещение о мероприятиях на сайте	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Крышечка на благо»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Помощь по уборке пришкольной территории	10-11	Октябрь, апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	руководитель отряда «Эколята»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	руководитель РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель Юнармии
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.			
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	социальный педагог
Социальное партнёрство			
Зональный центр военно-патриотического воспитания Приморского района Архангельской области	10-11	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Центр «Патриот»	10-11	в течение года	Заместитель по ВР, руководитель отряда Юнармии
Творческий отдел "Дворца детского и юношеского творчества"	10-11	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители

Дом научной коллаборации, Архангельск	10-11	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Культурный Центр «Рикасиха»	10-11	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
П/ч №71 д.Рикасиха	10-11	в течение года	заместитель директора по В.Р., классные руководители
Региональный центр содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство	10-11	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	классные руководители
Проект «Разговор о важном» классные часы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			