

Утверждаю
Директор МБОУ «Васьковская СШ»
Калищук О.Р.
28.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Васьковская СШ»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ «Васьковская средняя школа» является сельским образовательным учреждением, которое расположено в п. Васьково в 25 км от г. Архангельска в экологически чистом районе среди лесов и озёр. В посёлке благоустроенные 5-ти этажные дома, в которых живут семьи обучающихся школы. Помимо этого, в школе учатся дети из аэропорта «Васьково», из расположенных вокруг посёлка деревень и дачных садово-огороднических товариществах. В посёлке находится дошкольное образовательное учреждения СП Детский сад п. Васьково МБОУ «Васьковская СШ».

Значимыми партнёрами школы являются Васьковский сельский Дом культуры МБУ «Объединение культуры Приморского района», Васьковский филиал МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района», филиала «Детская школа искусств п. Васьково» МБУ ДО «Приморская ДШИ», ГБОУ АО «Центр «Надежда», Музей народных промыслов и ремёсел Приморья, МБОУ ДО «Приморская ДЮСШ», 2-ой Архангельский объединённый авиаотряд (аэропорт Васьково) и др.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Васьковская средняя школа» являются следующие традиции.

- В планирование воспитательной работы школы заложен **тематический принцип**, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь - «Краеведческий»

Октябрь - «Дорогою добра» (месяц добрых дел)

Ноябрь - «Моя семья» (месяц воспитания семейной культуры)

Декабрь - «Я – гражданин России» (гражданско-правового воспитание)

Январь - «Мы вместе» (месяц воспитания культуры жизненного самоопределения)

Февраль - «Будем ловки и сильны как защитники страны» (месяц гражданско-патриотического воспитания)

Март - «Весна на старте» (месяц творчества)

Апрель - «Будущее в наших руках» (месяц воспитания экологической культуры и ЗОЖ)

Май - «Дорогою к Победе» (месяц гражданско-патриотического воспитания и подведения итогов);

- Одним из главных средств воспитания и развития учащихся, коллектив нашей школы ставит **содружество детей и взрослых**, связанных едиными задачами, совместной деятельностью и образом жизни. Воспитательная работа в каждом периоде представляет систему действий, которую руководитель коллектива осуществляет в творческом содружестве с другими педагогами, учащимися, родителями – здесь нет наблюдателей, все являются участниками проводимых в школе творческих дел, что способствует развитию творчества, организаторских способностей школьников.

- Опираясь на традиции воспитания личности в коллективе, школа **использует технологию организации коллективно творческих дел (КТД)**, обновляя содержание, используя новые формы организации жизнедеятельности обучающихся. Поэтому вся воспитательная работа концентрируется вокруг КТД и состоит из тематических периодов, каждый из которых представляет собой законченный этап в работе.

- Ведущее место воспитательного процесса является **ученическое самоуправление**, которое реализуется через все модули программы воспитания.

- Важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам: «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 – 11 классов «Гражданский форум», «Антикоррупционное воспитание обучающихся 1 – 11 классов», «Профилактика правонарушений и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы за здоровый образ жизни» как условие развития социально активной личности обучающихся.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Васьковская СШ» – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно **к возрастным особенностям обучающихся** позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,
- доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

1. реализовывать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**;
9. организовать работу **школьных бумажных и электронных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать для обучающихся **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать **предметно-эстетическую среду школы** и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать **профилактическую работу** по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для всех участников учебно-воспитательного процесса.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

С 1 сентября каждый понедельник в школе в 1-11 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основные направления курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Васьковская СШ»:

Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Мастерская идей» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности «Морянка» направлены на воспитание у школьников любви к семье, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Я - исследователь», «Олимпиадная информатика» создают благоприятные условия для самореализации школьников в интеллектуальной деятельности.

Спортивно-оздоровительное

Секции «Общая физическая подготовка», «Гиревой спорт», « направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание ответственности. **Социальное**

Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Молодые защитники природы» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

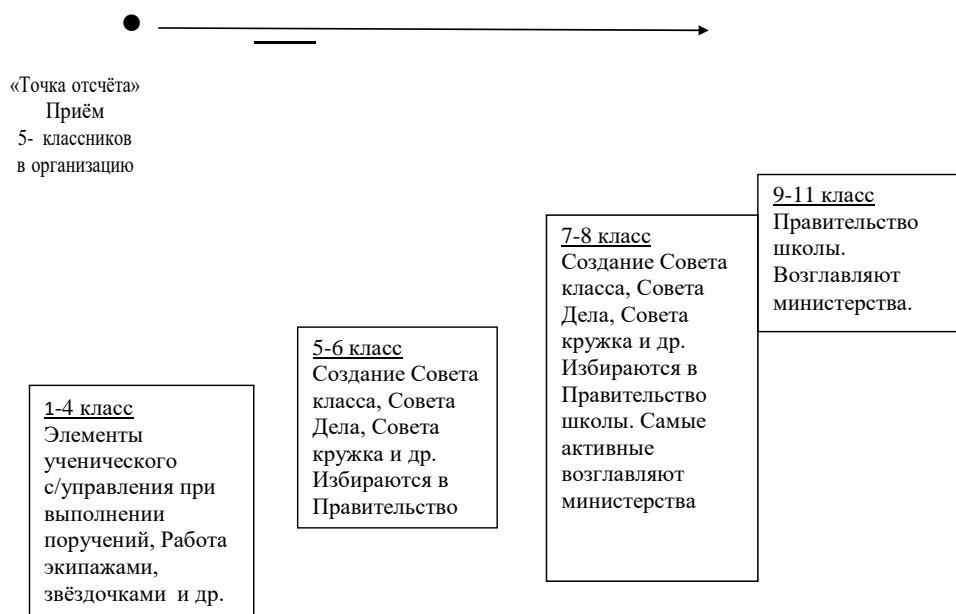
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через реализацию проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»;

Схема реализации модели проекта по развитию ученического самоуправления
детско – юношеской организации «Форвард»

С 11 лет - участие в деятельности "Форвард"



- через деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД), объединения «Юнармия», Российского движения школьников (РДШ);
- через деятельность выборного Правительства школы – органа ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления- Совета класса, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже

познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. В том числе участие в профориентационных проектах ГАУ АО «Молодёжный центр», Уроки на портале «ПроеКТОрия», «World Skills Rossia», фестивале «Дегустация профессий»;

- **организация занятий отряда «Юный авиатор» на базе аэропорта «Васьково»** с целью познакомиться с профессиями гражданской авиации, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в профессии гражданской авиации, развивать в себе соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а **комплекс коллективных творческих дел**, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся:

- спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья», товарищеские встречи, турнир по шашкам на приз Главы администрации МО «Лисестровское» и др.),

- праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-Еженедельно, в понедельник, состоится общешкольная линейка. Перед вносом Флага объявляется: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации внести. Равнение на флаг»!

Знамённая группа, состоящая из Юнармейцев, вносит флаг. Звучит гимн.

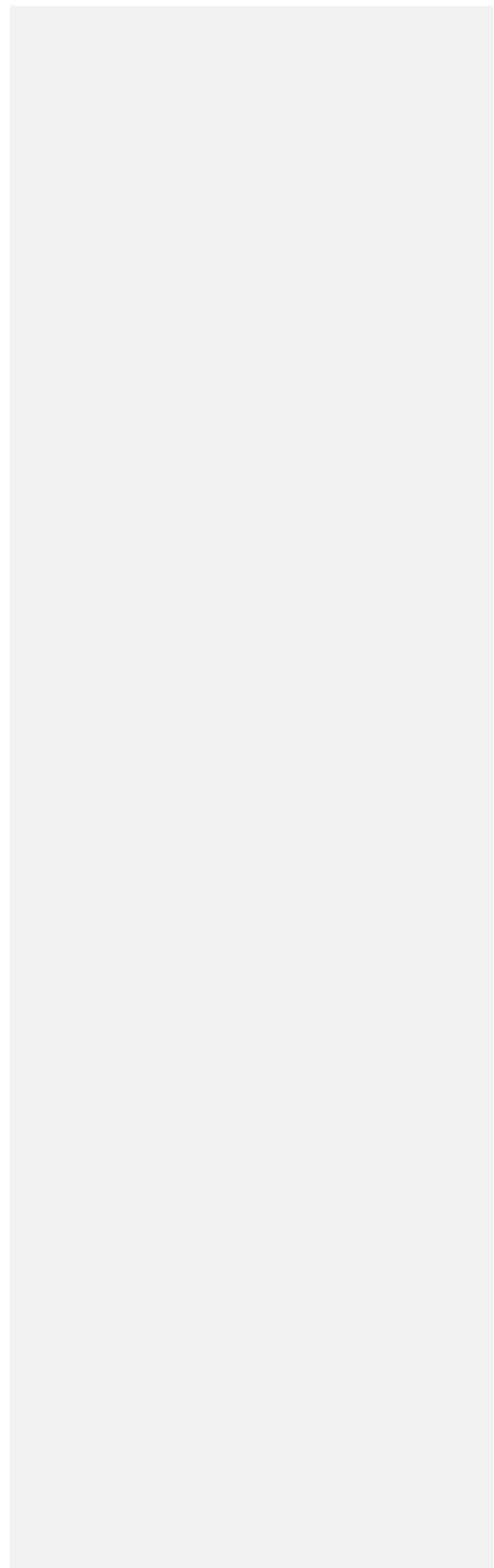
В каждую пятницу знамённая группа выносит флаг Российской Федерации. Перед выносом флага объявляется: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации вынести»!

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования (праздник «Прощание с Букварём», «Посвящение 5- классников в ДЮО «Форвард»» и

Отформатировано: Шрифт: не полужирный, подчеркивание

др.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,



- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (общешкольные линейки по итогам четверти, конкурс «Ученик года»).

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В *сентябре* проходит общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!», общешкольный классный час «Мы помним...», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов. День здоровья в сентябре проходит как общешкольный туристический поход. Сентябрь в школе – это месяц краеведческих знаний. В течение месяца обучающиеся выбирают свой маршрут путешествия и ездят на экскурсии по музеям и достопримечательностям города Архангельска и Архангельской области. Организуются выставка книг в школьной библиотеке, выставка рисунков детей и учителей, фотовыставки о городе Архангельске, Приморском районе, Архангельской области и др. Проходят мастер – классы «Архангельск в графике», «Северная природа в акварели», «Старое ремесло на новый лад» и др. В конце сентября в школе один раз в два года проводятся выборы Главы Правительства школы. Главы Правительства возглавляет Правительство школы - орган ученического самоуправления. Заключительное мероприятие месяца краеведческих знаний – оформление фотовыставки «На краеведческий маршрут». Каждый класс готовит фотоотчёт о своём краеведческом маршруте.

Октябрь – месяц «Дорогою добра» (месяц добрых дел). В День пожилых людей в школе традиционно проходит праздничный концерт (в форме КТД) и чаепитие для пожилых людей нашего посёлка. Организуются выставки и конкурсы рисунков обучающихся «Моя любимая бабушка», «Дедушке посвящается...». Проходит благотворительная акция «Дорогою добра». В День учителя традиционно проходит праздничный концерт или развлекательная программа «Любимым учителям посвящается...». В этот месяц проходит «Посвящение в первоклассники». Поздравления для первоклассников готовят 2 – 4 классы. Традиционно в октябре в школе проходит интеллектуальный марафон в 5 – 8 и 9 – 11 классах. Команды школы двух возрастных групп 5 – 8 и 9 – 11 классов принимают участие в районных интеллектуальных играх «Интеллектуальный калейдоскоп» и «Что? Где? Когда?». В конце месяца проводится общешкольное мероприятие в форме КТД, который завершает месяц «Дорогою добра».

Ноябрь – «Моя семья» (месяц воспитания семейной культуры). В этот месяц в школе проводится конкурсы рисунков «Дружная семья», фотовыставки «Семейные радости», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер – классы педагогов дополнительного образования для детей и родителей, книжная выставка «Родителям о детях». На классных часах проводятся беседы о семье, семейных традициях. Используются активные формы работы: круглый стол, дебаты. Заключительное мероприятие месяца – общешкольный праздник «Моя семья» с участием детей и родителей.

Декабрь – «Я – гражданин России» (месяц гражданско-правового воспитания). В начале месяца проводится общешкольный классный час «Гордимся славою героев», посвящённый Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата в форме КТД. На этих классных часах используется краеведческий материал. Планируются следующие краеведческие темы: «Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц города Архангельска», «Герои Советского Союза Великой Отечественной войны Приморского района», «Герои России» и др. В течение месяца проходят интеллектуально-познавательные игры, деловые игры, дебаты, посещение музеев и другие интерактивные формы работы, направленные на формирование гражданской и правовой компетентности. Заключительное мероприятие месяца гражданско-правового воспитания – общешкольный классный час в форме КТД по права человека.

Декабрь – это и Новогодние праздники. Каждый год они превращаются в настоящее КТД - совместный творческий труд детей, педагогов и их родителей. Проводятся новогодние мастер –

классы по изготовлению новогодних игрушек, творческие мастерские учителями начальной школы, готовится концертная программа. Проводится благотворительная акция «И им станет теплее...». Собранные в ходе акции средства идут на приобретение новогодних подарков одиноким пожилым людям, живущим в нашем посёлке. Заключительное мероприятие – Новогоднее кафе, которое традиционно проводится в форме КТД 7-11-х классов.

Январь - «Мы вместе» (месяц воспитания культуры жизненного самоопределения). По традиции в этот месяц в школе проходит школьный этап игры «Своя игра». В течение месяца проходят единые классные часы по профориентации, встречи с выпускниками школы, тесты и анкеты по самоопределению учащихся. Каждые два года в школе проходит конкурс «Ученик года». В январе проходит заочный тур конкурса, в котором учащиеся совместно с классными руководителями и родителями готовят портфолио своих достижений. Идёт подготовка к очному туру школьного конкурса «Ученик года».

Февраль - «Будем ловки и сильны как защитники страны» (месяц гражданско-патриотического воспитания). В школе проходят Смотр школьных войск, военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» В День здоровья проходят соревнования «Лыжня зовёт». Обучающиеся нашей школы принимают участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам. В школе проходят конкурсы чтецов «Живая классика», «Событие» и др. Учащиеся нашей школы принимают участие и являются победителями в районных конкурсах чтецов. В школе проходят интеллектуальные игры «Брейн - ринг» среди команд 5 - 8 и 9 – 11 классов. В школьной библиотеке организуется выставка книг «Архангельск – город воинской славы». Завершающее мероприятие месяца - общешкольный классный час в форме КТД.

Март - «Весна на старте» (месяц творчества). Проведение на базе школы районных слётов старшеклассников: «Веснянка», «Знатоков английского языка». Конкурсная программа «А ну-ка, девушки», «Мисс школа» и др. Совместно со школой искусств проводятся праздничные концерты для учителей, мам, бабушек к 8 Марта в форме КТД. Оформляется выставка рисунков «Моя любимая мама». В 1 классе – праздник «Прощание с букварём». В последний день перед каникулами проводится очный тур школьного конкурса «Ученик года». Участники конкурса представляют «Визитную карточку» и участвуют в творческом конкурсе.

Апрель - «Будущее в наших руках» (месяц воспитания экологической культуры и ЗОЖ). В начале этого месяца в школе традиционно проводится Неделя здоровья, экологические субботники. Обучающиеся совместно с учителями высаживают и заботятся о рассаде цветов на школьные клумбы.

Май - «Дорогою к Победе» (месяц гражданско-патриотического воспитания и подведения итогов). Пройдут Уроки памяти, Вахта памяти, общепоселковый митинг «Наследники Победы», посвящённый Дню Победы. Будет организован Трудовой десант. Пройдёт майская легкоатлетическая эстафета. В середине мая подводятся итоги и церемония награждения участников конкурса «Ученик года». В конце мая по традиции – праздничные мероприятия: Прощание с начальной школой в 4 классе, Последний звонок в 9 и 11 классах. В июне – Выпускной бал в 9 и 11 классах.

На уровне классов:

- через реализацию проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»;
- через деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД), дружины юных пожарных (ДЮП), объединения «Юнармия»;
- Российского движения школьников (РДШ);
- выбор и делегирование представителей классов в Правительство школы – орган ученического самоуправления, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Форвард» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Виды и формы деятельности, которые реализуются объединениями:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Главы Правительства школы, выборы представителей классов в Правительств школы, инаугурация Главы Правительства), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: акция «Поможем братьям наши меньшим» (посильная помощь собакам приюта в п. Катунино, благотворительная акция «И им станет теплее...» (небольшие новогодние подарки одиноким людям посёлка), познавательная развлекательная программа к Дню пожилых людей, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Посвящение 5-классников в «Форвард», которое проводится в конце октября. Это торжественное мероприятие – общественный договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, в ходе которого пятиклассники произносят клятву. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ДОЛ. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Мы вместе», группу «Васьковская СШ» ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- общешкольный туристический поход с участием всех обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика негативных явлений».

Цель модуля

- оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в личностно и общественно значимую деятельность;
- профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Основными формами работы являются:

- правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), через проекты «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 – 11 классов «Гражданский форум», «Антикоррупционное воспитание обучающихся 1 – 11 классов», «Профилактика правонарушений и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы за здоровый образ жизни», Неделю правовых знаний;
- коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги;
- курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

- Социально-психологической службы, организованной для сохранения социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентированного как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья. Включает в себя:
 - Психодиагностику всех участников образовательного процесса в школе;
 - Психопрофилактику и социально-психологическое просвещение;
 - Коррекционно-развивающую работу;
 - Социально-психологическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогов и администрации школы.
- Школьной службы примирения, созданной для обеспечения комфортных условий для обучающихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.
- Совет профилактики, осуществляющий предупреждение асоциального поведения, коррекции личности девиантного ребенка, подростка, на оказание ему помощи в самоутверждении. Деятельность Совета профилактики предполагает:
 - работу с обучающимися, совершившими административные правонарушения;
 - организацию внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
 - посещение семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП;
 - работу с семьями СОП;
 - организацию летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
 - сотрудничество с ПДН, КДН.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), организованный для проведения комплексного изучения личности ребёнка; выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методика «Диагностика личностного роста школьников» (авторы Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Правительством школы, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых **общешкольных ключевых дел**;
- качеством совместной **деятельности классных руководителей** и их классов;
- качеством организуемой в школе **внеурочной деятельности**;
- качеством реализации личностно развивающего **потенциала школьных уроков**;
- качеством существующего в школе **ученического самоуправления**;
- качеством **профилактической работы** с обучающимися;
- качеством **профоринтационной работы** школы;
- качеством организации **предметно-эстетической среды** школы;
- качеством работы **школьных медиа**;

- качеством проводимых в школе **экскурсий, походов;**
- качеством функционирования работы **детских общественных организация;**
- качеством **взаимодействия школы и семей** школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.